



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA – Odjeli, APURI, politehnika		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 14,15-15,45 (učionica 107) Vježbe: svaki drugi ponedjeljak 16,15-17,45 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13,00-14,00; srijeda 13,00-14,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Vanjski suradnik		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.			
Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodničkih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	10	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO	5	100	
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)			
Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu			
Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole			
Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova da bi moglo pristupiti završnom ispitu (30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova).			

Na završnom ispitu može se ostvariti najviše 40% ocjenskih bodova.	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponuđena 3 naslova)	
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)	
ILI	
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)	
ILI	
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	
IZBORNA LITERATURA	
Feinstein (2005). <i>Tajne tinejdžerskog mozga</i> . Naklada Kosinj.	
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	
Lebedina Manzoni, M. (2006): <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap	
Siegel, D. ((2017). <i>Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga</i> . Split: Harfa.	
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern (41-140)	
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)	
https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/MEDUPREDMETNE-TEME/medupredmetna_tema_osobni_i_socijalni_razvoj.pdf	
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e napisati međuispit, predati izvještaj i esej.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MUDRI.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni.	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	13.2. i 27.2. u 9,00
Proljećni izvanredni	20.3. u 9,00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME PREDAVANJA
15.10.	1. Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
22.10.	2. Teorije razvoja
29.10.	3. Tjelesni rast i razvoj
5.11.	4. Kognitivni razvoj
12.11.	5. Kognitivni razvoj
19.11.	6. Emocionalni razvoj
26.11.	7. Razvoj slike o sebi
3.12.	8. Kolokvij
10.12.	9. Moralni razvoj
17.12.	10. Razvoj rodni uloga i spolne razlike
7.1.	11. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
14.1.	12. Odnosi s vršnjacima
21.1.	13. Razvojni zadaci u adolescencija
28.1.	14. Prilagodba u adolescenciji

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	VJEŽBE-TEME	Priprema/obaveza studenata
15.10.	G1 i G2 Normativni i nenormativni životni događaji Obrambeni mehanizmi	
29.10.	G1 i G2 Primjena razvojnih teorija na primjerima Tjelesni razvoj- ponavljanje pojmova	
12.11.	G1 i G2 Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija	<i>Rad na sadržaju školskog predmeta</i>
26.11.	G1 i G2 Razvoj slike o sebi i samopoštovanja	
10.12.	G1 i G2 Poticanje moralnog razvoja Očekivanja o rodnim ulogama	<i>Predati esej do 21.12.</i>
7.1.	G1 i G2 Izazovi obiteljskih odnosa Vršnjački pritisak	
21.1.	G1. G2 Prikaz razvoja na konkretnom primjeru: analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika	<i>Predati izvještaj</i>